

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна  
Должность: Директор Орловского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 26.02.2024  
Уникальный программный ключ:  
07dc5dcaafbd1ad17c24813a635cf8c447120857

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Орловский филиал ПГУПС**

«Утверждаю»

Директор Орловского филиала

\_\_\_\_\_ Е.Е. Сучкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Орловского филиала ПГУПС**

Орел – 2023г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Орле (далее - ОФ ПГУПС).

Разработчик:

Начальник отдела  
Воспитательной работы

Г.Ю. Онищенко

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО студентов

\_\_\_\_\_ С.В. Верижникова

Председатель Совета обучающихся филиала

\_\_\_\_\_ М.А. Ерёмин

## Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса....	6
1.1. Паспорт программы.....	6
1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы.....	9
1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания.....	20
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности в филиале.....	23
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 февраля 2018 года № 139;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Орле.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в филиале. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического

коллектива, но и объективной необходимостью.

Воспитательная работа в Орловском филиале ПГУПС осуществляется в тесном контакте с региональными и городскими органами образования, социальной защиты, с учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, комитетами по делам молодежи, с общественными организациями.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи в филиале.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задачи воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Орловского филиала ПГУПС.

Инвариативные модули:

- «Работа куратора»,
- «Учебное занятие»,
- «Внеучебная деятельность»,
- «Работа с родителями»,
- «Совет обучающихся филиала»,
- «Профессиональное просвещение».

Вариативные модули:

- «Общественные объединения обучающихся».

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводится перечень основных направлений воспитательной работы филиала.

# РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса

## 1.1 Паспорт программы

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Орловского филиала ПГУПС
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</li><li>- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) от 11.08.1995 г. №135-ФЗ;</li><li>- Национальный проект «Образование»;</li><li>- Федеральный проект «Молодые профессионалы»;</li><li>- Целевые государственные программы воспитания молодежи;</li><li>- Устав ПГУПС;</li><li>- Положение о филиале;</li><li>- Локальные нормативные акты филиала</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания Орловского филиала ПГУПС – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в

	<p>развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.</p>
<p>Основные показатели Программы</p>	<p>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база;</li> <li>- планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;</li> <li>- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;</li> <li>- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>- включенность преподавателей и обучающихся в различные виды деятельности;</li> <li>- факты участия обучающихся в социально-значимых акциях, программах, проектах;</li> <li>- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;</li> <li>- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul> <p>Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</li> <li>- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li> <li>- Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</li> <li>- Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</li> </ul>

	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);</li> <li>- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- Активно применяющий полученные знания на практике;</li> <li>- Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2023 2025 годы
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют директор филиала и начальник отдела воспитательной работы.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением, преподаватели, кураторы учебных групп, воспитатель общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>



## 1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы

Основой воспитательной работы в филиале является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности обучающегося, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и преподавателей.

Орловский филиал ПГУПС представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, обучающихся, административных руководителей, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

Методы, средства, технология воспитания в филиале обусловлены уровнем достижений обучающихся с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью.

Филиал строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной системы должна стать конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

Практическая реализация воспитательной системы филиала возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей среды филиала.

В основе принципов организации воспитательной деятельности в филиале лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными принципами организации воспитательной деятельности являются:

- *научность подходов* в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
- *диалогическое взаимодействие субъектов* образовательного процесса, демократичность внутренней жизни филиала, предполагающая «педагогику

сотрудничества»;

- *преемственность* как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций филиала;
- *инициатива и самостоятельность* каждого из участников воспитательного процесса;
- *открытость воспитательной системы*;
- *полноценная и равноправная информированность* участников и организаторов воспитательного процесса;
- *активное использование событийного подхода*;
- *толерантное отношение* к различным культурам, убеждениям;
- *опора на базовые потребности личности* (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности на основе указанных выше принципов осуществляется через:

- разработку и выполнение тематических, комплексных программ;
- планирование работы на уровне учебной группы, филиала;
- организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;
- поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности филиала на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающегося возможностью успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций, согласно ФГОС СПО нового поколения:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

### 1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- профессионально-личностное воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- студенческое самоуправление;
- бизнес-ориентирующее направление.

#### 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цели и задачи:

- формирование гражданско - правового самосознания обучающихся;
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую Родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, филиала; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- воспитание патриотического самосознания обучающихся.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК - 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК - 10: Пользоваться профессиональной документацией на	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. Разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-правовой тематики.	Заместитель директора по учебной работе, начальник отдела ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за музей, преподаватели гуманитарных наук, преподаватели	- работа Совета по профилактике правонарушений; - организация «круглых столов»; - встречи с представителями правоохранительных органов, КДН, ПДН; - тематические классные часы; - экскурсии в музеи, посещение тематических

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма.  Реализация мероприятий, способствующих осмыслению обучающимися общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формированию патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края и верности своему Отечеству.  Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.</p>	<p>дополнительно о образования, кураторы учебных групп</p>	<p>выставок, экспозиций;  - участие в мероприятиях различного уровня: квесты, конкурсы, флеш-мобы, тематические акции, викторины;  - деятельность Музея филиала;  - встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн;  - посещение исторических памятников;  - просмотр исторических фильмов.</p>
---	---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать активную гражданскую позицию, правовое сознание, культуру правового поведения;
2. Увеличить количество профилактических и информационно – просветительского характера мероприятий.
3. Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития, обучающихся филиала;
4. Сохранение традиций, исторического наследия страны, родного края;
5. Увеличение количества обучающихся, оказывающих помощь ветеранам, труженикам тыла, ветеранам локальных войн.

## 2. Профессионально-личностное воспитание

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, привитие любви к своей профессии.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК - 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК - 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в научно-техническую творческую деятельность.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник отдела производственного обучения, заведующие отделениями, библиотекарь, Кураторы учебных групп, Преподаватели.</p>	<p>- организация и прохождение производственной практики;</p> <p>- организация встреч с работодателями;</p> <p>- участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах различного уровня.</p>

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества профориентационных мероприятий;
2. Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, умению планировать личностный профессиональный рост;
3. Увеличение числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;

### 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся и способности к самовыражению, поддержка индивидуальности обучающегося;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК - 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Вовлечение обучающихся дополнительными общеразвивающими программами. Участие обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Участие обучающихся в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.	Начальник отдела ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин, руководители кружков, секций, кураторы учебных групп, библиотекарь.	- организация и проведение концертов, литературно - музыкальных постановок, конкурсов КВН; - посещение спектаклей, выставок, театра; - просмотр художественных фильмов; -организация книжных выставок в библиотеке филиала, приуроченным к юбилеям и памятным датам; - участие в культурно - творческих мероприятиях.

### Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация обучающихся филиала в жизни общества и профессии;
2. Активное участие молодежи в сохранении духовно - нравственных традиций родного края;
3. Формирование у молодежи творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции;
4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров.

## 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

### Цели и задачи:

- пропаганда здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ;
- повышение роли физической культуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм, методов воспитания, потребность к физической культуре, спорту;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК - 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК - 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Участие	Преподаватели физической культуры, руководители спортивных кружков, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, библиотекарь.	- просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни; - деятельность спортивных секций; - организация спортивных мероприятий; анкетирование, тестирование, - организация встреч со специалистами центра СПИД/ВИЧ



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня. Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической направленности.</p>		<p>и наркодиспансера; - мероприятия экологической направленности: викторины, квесты; - акции по благоустройству территории филиала и города; - озеленение территории филиала; - выпуск стенгазет на экологическую тему; - экологическое волонтерство.</p>
--	---	--	---

### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества молодежи, занимающейся спортом;
2. Увеличение числа молодежи с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья;
3. Повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья у молодежи;
4. Повышение уровня знаний обучающихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, психотропных, наркотических веществ на здоровье человека;
5. Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению;
6. Формирование ответственного отношения к природе, к родной земле у молодого поколения;
7. Озеленение и благоустройство территории филиала, повышение экологической культуры у молодежи;

## **5. Студенческое самоуправление**

### **Цели и задачи:**

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской деятельности, первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности (организация акций, в том числе профилактических, благотворительных, проведение различных мероприятий).

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК - 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК - 9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.</p> <p>Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций и волонтерского движения.</p>	<p>Куратор волонтерского движения «Магистраль», заведующие отделениями, кураторы учебных групп.</p>	<p>- заседания Совета обучающихся, Совета общежития, первичной профсоюзной организации;</p> <p>- участие в волонтерских акциях, форумах;</p> <p>- оказание адресной помощи одиноким ветеранам.</p>

### Ожидаемые результаты:

1. Формирование активной жизненной позиции;
2. Формирование лидерских качеств личности;
3. Увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности;
4. Совершенствование системы студенческого самоуправления.

## 6. Бизнес-ориентирующее направление

### Цели и задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК - 11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>Участие обучающихся в социальных, исследовательских проектах, грантах.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями,</p>	<p>- участие в уроках финансовой грамотности;</p> <p>- организация встреч со специалистами Сбербанка России;</p> <p>- участие во</p>

<p>сфере ОК - 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>		<p>преподаватели экономических дисциплин, кураторы учебных групп.</p>	<p>встречах с успешными предпринимателями.</p>
--	--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение финансовой грамотности обучающихся;
2. Развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования;
3. Увеличение количества воспитательных мероприятий, на которых знакомятся с успешными предпринимателями, бизнесменами;
4. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

## РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут, в том числе и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогические работники, работающие с обучающимися филиала уделяют большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общефилиальных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
- реализовывать потенциал куратора группы в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни филиала;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне филиала, так и на уровне сообществ в группах;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профессиональную работу с обучающимися;
- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Работа куратора»**

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

##### ***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые куратором группы и заведующими отделением, регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора группы с родителями обучающихся, преподавателями преподающими в группе.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором группы в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через беседы, проводимые начальником отдела воспитательной работы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе, филиале.

#### ***Работа с преподавателями преподающими в группе:***

- регулярные консультации куратора группы с преподавателями преподающими в группе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей преподающих в группе к участию в делах группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей преподающих в группе к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и преподавателями преподающими в группе;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

### **Модуль 3.2. «Учебное занятие»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



### Модуль 3.3 «Внеучебная деятельность»

Воспитание на занятиях внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих кружках, спортивных секциях, и т.п. подростково-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в студенческих объединениях ярко выраженной лидерской позиции и установку на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- Поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Техническое творчество.** Внеучебная деятельность, направленная на получение технических знаний, формирование нестандартного решения мыслить, читать и выполнять технические чертежи и применять их на практике.

**Проблемно-ценностное общение.** Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Краеведческая деятельность.** Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Творческая деятельность** Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе.. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские собрания внутри группы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обсуждается успеваемость и посещаемость обучающегося;

- общие родительские собрания в филиале, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Совет обучающихся филиала»**

Поддержка Совета обучающихся в филиале помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Совет обучающихся филиала осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне филиала:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от кураторов групп;

- через работу постоянно действующего актива филиала, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флеш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников.

#### ***На уровне групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общефилиальных делах и призванных координировать его работу с работой

органов самоуправления и кураторов групп;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп обучающихся, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общефилиальных дел и дел внутри групп;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

### **3.6. Модуль «Профессиональное просвещение»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представление о их профессии;
- посещение профессиональных выставок;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, конференциях и др;
- освоение обучающимися курсов подготовки, включенных в основную образовательную программу филиала, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7 Модуль «Общественные объединения обучающихся»**

Действующее на базе филиала общественные объединения обучающихся – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в общественном объединении обучающихся осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении обучающихся демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему филиалу, обществу в целом, помогающий развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения обучающихся, привлечения в него новых участников (проводятся в форме квестов, театрализаций, презентаций и т.д.);
- поддержку и развитие в общественном объединении обучающихся его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены общественного объединения обучающихся, создания и поддержки интернет-странички объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых общественным объединением обучающихся дел);
- участие членов общественного объединения обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, через участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельности обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям филиала и проводится с целью выявления основных проблем воспитания среди обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами групп совместно с начальником отдела воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов групп или педагогическом совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной работы, кураторами групп, активом старшекурсников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов групп, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общефилиальных дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- качеством организуемой в филиале внеучебной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в филиале экскурсий;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу филиала.