

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна  
Должность: Директор Орловского филиала АГУПС  
Дата подписания: 12.01.2022 12:51:34  
Уникальный программный ключ:  
ddc0916aec670c33d78301b6f004ab4f3827b24

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Орловский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Е.Е. Сучкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном  
транспорте)**

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Город - Орел

2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК  
общего гуманитарного и социально-  
экономического учебного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г.  
Председатель Константинова Е.А. / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.04. История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_ Толубеева Ю.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Константинова Е.А., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Можин С.С., учитель истории высшей категории МБОУ СОШ №11 г.Орла им.  
Г.М. Пясецкого

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*(базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД. 04 ИСТОРИЯ относится к *Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла*. Учебная дисциплина ОУД. 04 ИСТОРИЯ изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1. личностных:

- Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите.
- Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## **2. метапредметных:**

- М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М8 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3. предметных:**

- П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 00 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося	00
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2 ч</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</p> <p>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>4 ч</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b></p> <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке.</p> <p>Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.</p> <p>Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</p> <p>Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



<p><b>Тема 1.2</b> Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, причины, характерные черты «неолитической революции». Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизация Древнего мира.</b></p>		8 ч	
<p><b>Тема 2.1.</b> Особенности цивилизации Древнего мира. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Развитие Древней Греции</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	2	2

<p><b>Тема 2.3.</b> Развитие Древнего Рима</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира.</p>	<p align="center"><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Работа с письменным источником - «Законы Хаммурапи» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика «Законов Хаммурапи» как исторического источника.</li> <li>2. Хозяйство Древней Вавилонии по данным «Законов Хаммурапи»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сельское хозяйство, формы земельной собственности;</li> <li>б) ремесло;</li> <li>в) торговля и ростовщичество.</li> </ol> </li> <li>3. Социальная структура древневавилонского общества по «Законам Хаммурапи»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свободное население;</li> <li>б) зависимое население.</li> </ol> </li> <li>4. Семейные отношения в Древнем Вавилоне по «Законам Хаммурапи».</li> <li>5. «Законы Хаммурапи» о судопроизводстве в Старовавилонском царстве.</li> </ol>	2	3
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b></p>		10 ч	

<p><b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Восток в средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средневековая Индия. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Империя Карла Великого и ее распад.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	2	2

<p><b>Тема 3.4.</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Укрепление королевской власти.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Гайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2
<p><b>Раздел 4</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		9 ч	
<p><b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	2	2

<p><b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.</p>	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение практических заданий на основании дополнительного материала: 1. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы раздробленности» 2. Письменные ответы на вопросы 3. Работа по контурной карте «Феодальная раздробленность на Руси»</p>	<p><b>1</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Древнерусская культура.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>3</p>

<b>Раздел 5. Россия в веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>8 ч</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Внешняя политика. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б.Ф.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.З. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3.</b> Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношение России с соседними государствами и народами	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 5.4.</b> Культура России 16-17вв</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные жанры культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (шатровый стиль, нарышкинское барокко, монастырские комплексы-крепости). Начало книгопечатания (И.Федоров). Публицистика. Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Живопись (С.Ф. Ушаков).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b></p>		<p>10 ч</p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI- XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI- XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI- XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Международные отношения в XVII- XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство.Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.5.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.- Ж. Руссо.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел 7</b> <b>Россия в конце XVII- XVIIIвеков: от царства к империи</b></p>		<p><b>4 ч</b></p>	



<p><b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.</p> <p>Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p> <p>Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Раздел 8</b>		<b>8 ч</b>	
<b>Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».</p> <p>Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 8.2.</b> Политическое развитие Европы и Америки в XIX веке.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.</p> <p>Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>	<b>2</b>	2

<p><b>Тема 8.3.</b> Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.</p> <p>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center">2</p>
<p><b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры XIX века.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center">2</p>
<p><b>Раздел 9</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		<p align="center"><b>4 ч</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center">2</p>

<b>Раздел 10</b> <b>Российская империя в XIX веке</b>		<b>12ч</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя политика России в 1-ой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.2.</b> Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.3.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и Восточный вопрос.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 10.4.</b> Необходимость и предпосылки реформ в России второй половины XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p>	2	2
<p><b>Тема 10.5.</b> Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	2

<p><b>Тема 10.6.</b> Русская культура XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p> <p>Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел 11</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b></p>		<p><b>12 ч</b></p>	
<p><b>Тема 11.1.</b> Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.3.</b> Первая мировая война 1914-1918 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материал:</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.4.</b> Первая мировая война и общество</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2

<p><b>Тема 11.5.</b> Революционное движение в России в 1917 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции.Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Октябрьское вооруженное восстание. Первые декреты.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 11.6.</b> Последствия и итоги гражданской войны в России (1918-1920 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел 12</b> <b>Между двумя мировыми войнами</b></p>		<p><b>9ч</b></p>	



<p><b>Тема 12.1.</b>          Европа и США.          Недемократические режимы в Западной Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе: Германия, Венгрия.          Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.          Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство».          «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.          Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.2.</b>          Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля.          Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии.          Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 12.3.</b> Международные отношения в конце 20 –х -30 годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	2
<p><b>Тема 12.4.</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2	2
<p><b>Тема 12.5.</b> Практическое занятие №3 «Становление и основные этапы развития Советского государства»</p>	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстом Конституций 1918, 1924 и 1936 гг. –сравнение и ответы на вопросы.</p>	1	2
<p><b>Раздел 13</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>		10 ч	
<p><b>Тема 13.1.</b> Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2	2

<p><b>Тема 13.2.</b> Причины, периодизация, характер, первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 13.3.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 -1943 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 13.4.</b>          Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе ВОВ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 13.5.</b>          Практическое занятие № 4 «Значение победы советского народа над фашизмом»</p>	<p><b>Практическое занятие № 4</b>          Просмотр видеосюжета «Нюрнбергский процесс» и ответы на вопросы по фильму; анализ статистических и фотоматериалов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел 14</b>  <b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b></p>		<p><b>12 ч</b></p>	
<p><b>Тема 14.1.</b>          Последствия Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 14.2.</b>          Ведущие капиталистические страны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 14.3.</b> Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970 –е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 14.4.</b> Крушение колониальной системы. Социалистический и капиталистический пути развития.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 14.5.</b> Практическое занятие №5 «Разрядка международной напряженности в 70-е гг.»</p>	<p><b>Практическое занятие № 5</b> <b>Семинар по теме: «Разрядка международной напряженности в 1970-е гг»</b> <b>Обсуждаемые вопросы:</b> 1. Причины перехода к разрядке; потепление международных отношений. 2. «Союз-Аполлон» 3. Доктрина Брежнева. 4. СБСЕ. 5. Начало Афганской войны. 6. Олимпиада-80 в Москве.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 14.6.</b> Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	2	2
<p><b>Раздел 15</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b></p>		6 ч	
<p><b>Тема 15.1.</b> Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	2
<p><b>Тема 15.2.</b> Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950-х- 1960-х годах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	2

<p><b>Тема 15.3.</b> СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2	2
<p><b>Раздел 16</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b></p>		4 ч	
<p><b>Тема 16.1.</b> Формирование российской государственности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p>	2	2

<p><b>Тема 16.2.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа России</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2 ч	
<b>Всего 134 часа</b>			
<p><b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба фронтовика.</li> <li>2. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба труженика тыла.</li> <li>3. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба ребёнка войны.</li> <li>4. Моя семья в истории СССР.</li> <li>5. Моя семья в новейшей истории России.</li> <li>6. Их именами названы улицы моего края.</li> <li>7. Экскурсия по улице моего города.</li> <li>8. Памятные места моей Родины, связанные с Великой Отечественной войной.</li> </ol>			3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «История», оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- плакаты по разделам и темам программы;
- карты, атласы, портреты исторических деятелей;
- комплекты тестов для проверки знаний обучающихся;
- комплекты слайдов в режиме презентации по разделам и темам программы;
- карточки для тестового контроля знаний по темам программы;
- инструкционные карты для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук(переносной)
- Колонки(переносные)
- Подключение к сети Интернет(wi-fi)

Помещение для самостоятельной работы с использованием компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - учебные кабинеты «Информатика», «Информатика и информационные системы».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Режим доступа: [https://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist300.htm](https://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist300.htm)

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник. – М.: «Академия», 2014.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Режим доступа: [https://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist233.htm](https://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist233.htm)

3.Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://bibli-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E>

4.Прядин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).<https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://school-collection.edu.ru>
2. <https://www.gumer.info/>
3. <https://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.pgups.ru>
5. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Iprbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>
7. ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
8. ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
9. Министерство транспорта Российской Федерации сайт <https://www.mintrans.ru/>
10. ОАО РЖД сайт <http://www.rzd.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1864765>
2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке: Учебное пособие для 11 кл. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование).<https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>
4. Хачатурян В.М. История Мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века: Учеб.для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Личностные результаты освоения:</b> Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p><i>наблюдение;</i> <i>мониторинг;</i> <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i> <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i> <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i> <i>защита творческих и проектных работ;</i> <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i> <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i> <i>тестирование,</i> <i>дифференцированный зачет,</i></p>

<p>Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>
<p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>

<p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><i>наблюдение;</i>  <i>мониторинг;</i>  <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i>  <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i>  <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i>  <i>защита творческих и проектных работ;</i>  <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i>  <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i>  <i>тестирование,</i>  <i>дифференцированный зачет,</i></p>
<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><i>наблюдение;</i>  <i>мониторинг;</i>  <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i>  <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i>  <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i>  <i>защита творческих и проектных работ;</i>  <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i>  <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i>  <i>тестирование,</i>  <i>дифференцированный зачет,</i></p>

<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>
<p><b>Мегапредметные результаты освоения:</b> М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>

<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>

<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>
<p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>



<p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p><i>наблюдение;</i>  <i>мониторинг;</i>  <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i>  <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i>  <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i>  <i>защита творческих и проектных работ;</i>  <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i>  <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i>  <i>тестирование,</i>  <i>дифференцированный зачет,</i></p>
<p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><i>наблюдение;</i>  <i>мониторинг;</i>  <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i>  <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i>  <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i>  <i>защита творческих и проектных работ;</i>  <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i>  <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i>  <i>тестирование,</i>  <i>дифференцированный зачет,</i></p>

<p>М8 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>
<p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><i>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</i></p>

<p><b>Предметные результаты освоения:</b>  П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><i>наблюдение;  мониторинг;  оценка тематических рефератов, докладов;  мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;  оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;  защита творческих и проектных работ;  оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;  оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;  тестирование,  дифференцированный зачет,</i></p>
<p>П2 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><i>наблюдение;  мониторинг;  оценка тематических рефератов, докладов;  мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;  оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;  защита творческих и проектных работ;  оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;  оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;  тестирование,  дифференцированный зачет,</i></p>

<p>П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</p>
<p>П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, дифференцированный зачет,</p>

<p>П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><i>наблюдение;</i> <i>мониторинг;</i> <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i> <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i> <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i> <i>защита творческих и проектных работ;</i> <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i> <i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i> <i>тестирование,</i> <i>дифференцированный зачет,</i></p>
--	--

