

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна
Должность: директор Орловского филиала ПГУПС
Дата подписания: 11.01.2022 16:26:06
Уникальный идентификатор:
ddc0916aec670c33d7830366f604fdb4f3827d2a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Е.Е. Сучкова
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. ИСТОРИЯ

для специальности

**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Город - Орел
2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК
общего гуманитарного и социально-
экономического учебного цикла
протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель Константинова Е.А. / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.04. История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик программы:

_____ Толубеева Ю.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Константинова Е.А., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Можин С.С., учитель истории высшей категории МБОУ СОШ №11 г. Орла им.
Г.М. Пясецкого

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)*(базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.04. История относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.04. История изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04. История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите.
- Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М8 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. предметных:

- П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 00 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		2 ч		
	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</p> <p>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4 ч		
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке.</p> <p>Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.</p> <p>Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</p> <p>Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

<p>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие, причины, характерные черты «неолитической революции». Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</p>		8 ч		
<p>Тема 2.1. Особенности цивилизации Древнего мира. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 2.2. Развитие Древней Греции</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	древневосточной цивилизации.			
Тема 2.3. Развитие Древнего Рима	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.</p> <p>От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 2.4. Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира.	<p align="center">Практическое занятие №1</p> <p>Работа с письменным источником - «Законы Хаммурапи» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика «Законов Хаммурапи» как исторического источника. Хозяйство Древней Вавилонии по данным «Законов Хаммурапи»: <ol style="list-style-type: none"> сельское хозяйство, формы земельной собственности; ремесло; торговля и ростовщичество. Социальная структура древневавилонского общества по «Законам Хаммурапи»: <ol style="list-style-type: none"> свободное население; зависимое население. Семейные отношения в Древнем Вавилоне по «Законам Хаммурапи». «Законы Хаммурапи» о судопроизводстве в Старовавилонском царстве. 	2	3	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		10 ч		

<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 3.2. Восток в средние века</p>	<p>Содержание учебного материала: Средневековая Индия. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	1	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. Империя Карла Великого и ее распад.</p>	<p>Содержание учебного материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 3.3. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

<p>Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. Укрепление королевской власти.</p>	<p>Содержание учебного материала: Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 3.5. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p>		9 ч		
<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Общество Древней</p>	<p>Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина,</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

Руси.	полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.			
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала: Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 4.3. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	Практическое занятие № 2 Выполнение практических заданий на основании дополнительного материала: 1. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы раздробленности» 2. Письменные ответы на вопросы 3. Работа по контурной карте «Феодальная раздробленность на Руси»	1	3	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 4.4. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий	1	3	

Образование единого Русского государства.	Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.			
Раздел 5. Россия в веках: от великого княжества к царству.		8 ч		
Тема 5.1. Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия.	Содержание учебного материала: Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Внешняя политика. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала: Царствование Б.Ф.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.З. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 5.3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношение России с соседними	Содержание учебного материала: Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

государствами и народами				
Тема 5.4. Культура России 16-17вв	Содержание учебного материала: Основные жанры культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (шатровый стиль, нарышкинское барокко, монастырские комплексы-крепости). Начало книгопечатания (И.Федоров). Публицистика. Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Живопись (С.Ф. Ушаков).	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках		10 ч		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI- XVIII вв.	Содержание учебного материала: Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI- XVIII вв.	Содержание учебного материала: Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 6.3. Страны Востока в	Содержание учебного материала: Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской	2	2	Л1-Л6; М1-М9;

XVI- XVIII вв.	опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			П1-П5
Тема 6.4. Международные отношения в XVII- XVIII вв.	Содержание учебного материала: Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв.	Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.- Ж. Руссо.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Раздел 7 Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи		4 ч		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации		8 ч		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».</p> <p>Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 8.2. Политическое развитие Европы и	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9;

Америки в XIX веке.	<p>Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.</p> <p>Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>			П1-П5
<p>Тема 8.3. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.</p> <p>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>		4 ч		
<p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития</p>	4	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

<p>Индия. Китай. Япония.</p>	<p>западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>			
<p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p>		<p>12ч</p>		
<p>Тема 10.1. Внутренняя политика России в 1-ой половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>
<p>Тема 10.2. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов).</p> <p>Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>

<p>Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и Восточный вопрос.</p>	<p>Содержание учебного материала: Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 10.4. Необходимость и предпосылки реформ в России второй половины XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 10.5. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 10.6. Русская культура XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм,</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	<p>классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p> <p>Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>			
Раздел 11		12 ч		
От Новой истории к Новейшей				
<p>Тема 11.1.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 11.2</p> <p>Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.</p> <p>Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.</p> <p>Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.</p> <p>Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

<p>Тема 11.3. Первая мировая война 1914-1918 гг.</p>	<p>Содержание учебного материал: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 11.4. Первая мировая война и общество</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 11.5. Революционное движение в России в 1917 г.</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины революции.Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Октябрьское вооруженное восстание. Первые декреты.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 11.6. Последствия и итоги гражданской войны в России (1918-1920 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	<p>1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</p> <p>Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>			
Раздел 12		9ч		
Между двумя мировыми войнами				
<p>Тема 12.1.</p> <p>Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе: Германия, Венгрия.</p> <p>Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство».</p> <p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 12.2.</p> <p>Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю.</p> <p>Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	<p>борьбы против Японии.</p> <p>Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>			
<p>Тема 12.3.</p> <p>Международные отношения в конце 20 –х -30 годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 12.4.</p> <p>Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.</p> <p>Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 12.5.</p> <p>Практическое занятие №3 «Становление и основные этапы развития Советского государства»</p>	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Работа с текстом Конституций 1918, 1924 и 1936 гг. –сравнение и ответы на вопросы.</p>	1	2	
<p>Раздел 13</p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>		10 ч		
<p>Тема 13.1.</p> <p>Причины,</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9;

<p>периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны.</p>	<p>действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>			<p>П1-П5</p>
<p>Тема 13.2. Причины, периодизация, характер, первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>
<p>Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 -1943 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>

<p>Тема 13.4. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе ВОВ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>
<p>Тема 13.5. Практическое занятие № 4 «Значение победы советского народа над фашизмом»</p>	<p>Практическое занятие № 4 Просмотр видеосюжета «Нюрнбергский процесс» и ответы на вопросы по фильму; анализ статистических и фотоматериалов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века</p>		<p>12 ч</p>		
<p>Тема 14.1. Последствия Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</p>	<p>Содержание учебного материала: Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>
<p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Содержание учебного материала: Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л6; М1-М9; П1-П5</p>

<p>Тема 14.3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970 –е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p>	2		Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Социалистический и капиталистический пути развития.</p>	<p>Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 14.5. Практическое занятие №5 «Разрядка международной напряженности в 70-е гг.»</p>	<p>Практическое занятие № 5 Семинар по теме: «Разрядка международной напряженности в 1970-е гг»</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перехода к разрядке; потепление международных отношений. 2. «Союз-Аполлон» 3. Доктрина Брежнева. 4. СБСЕ. 5. Начало Афганской войны. 6. Олимпиада-80 в Москве. 	2	3	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
<p>Тема 14.6. Научно-технический прогресс и развитие</p>	<p>Содержание учебного материала: Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие</p>	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

культуры второй половины XX – начала XXI века.	кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		6 ч		
Тема 15.1. Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 15.2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950-х- 1960-х годах.	Содержание учебного материала: Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача.	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

	противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		4 ч		
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала: Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Тема 16.2. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа России	Содержание учебного материала: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5
Дифференцированный зачёт		2 ч		

Всего 134 часа			
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба фронтовика. 2. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба труженика тыла. 3. Моя семья в годы Великой Отечественной войны: судьба ребёнка войны. 4. Моя семья в истории СССР. 5. Моя семья в новейшей истории России. 6. Их именами названы улицы моего края. 7. Экскурсия по улице моего города. 8. Памятные места моей Родины, связанные с Великой Отечественной войной.		3	Л1-Л6; М1-М9; П1-П5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *«История»*.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- плакаты по разделам и темам программы;
- карты, атласы, портреты исторических деятелей;
- комплекты тестов для проверки знаний обучающихся;
- комплекты слайдов в режиме презентации по разделам и темам программы;
- карточки для тестового контроля знаний по темам программы;
- инструкционные карты для выполнения практических работ;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук(переносной)
- Колонки(переносные)
- Подключение к сети Интернет(wi-fi)

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебных кабинетах *«Информатика»*, *«Информатика и информационные системы»*.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Режим доступа: https://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist300.htm

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник. – М.: «Академия», 2014.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Режим доступа: https://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist233.htm

3.Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://bibli-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E>

4.Прядин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).<https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

Дополнительная учебная литература:

1. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1864765>

2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке: Учебное пособие для 11 кл. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.

3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование).<https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>

4. Хачатурян В.М. История Мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века: Учеб.для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<https://school-collection.edu.ru>

<https://www.gumer.info/>

<https://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Iprbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Министерство транспорта Российской Федерации сайт <https://www.mintrans.ru/>

ОАО РЖД сайт <http://www.rzd.ru/>

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема «Введение» в форме актуализации познавательной деятельности обучающихся (поиск истории происхождения своей фамилии).

Тема 1.1. «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита» в форме актуализации познавательной деятельности обучающихся (задание в формате «Фальсификации»)

Тема 2.1. «Особенности цивилизации Древнего мира. Великие державы Древнего Востока» в форме просмотра и обсуждения документального фильма.

Тема 2.3. «Развитие Древнего Рима» в форме составления персонификации от лица современника эпохи Древнего Рима.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 4. «Значение победы советского народа над фашизмом»

Практическое занятие №5. «Разрядка международной напряженности в 70-е гг.»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты освоения: Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью);

	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>Метапредметные результаты освоения:</p> <p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью);

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
М8 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
Предметные результаты освоения: П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
П2 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет

<p>П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<p>П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - работа с источниками (документами, наглядностью); - работа по карте; - практическое занятие; - дифференцированный зачет

