

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна
Должность: директор Орловского филиала ПГУПС
Дата подписания: 12.01.2022 12:52:25
Уникальный программный ключ:
ddc0916aec670c33d7830366f604fdb4f3827d2a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Е. Сучкова

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Город - Орел
2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК

Общего гуманитарного и социально-
экономического учебного цикла

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель Константинова Е. А. / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Разработчики программы:

_____ Константинова Е.А., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

_____ Цуканова А.А., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Кудряшова И.В., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Клочков А.В., доцент кафедры немецкого языка института иностранных языков
ОГУ им. И.С. Тургенева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)*(базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03. «Иностранный язык» относится к *Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла*. Учебная дисциплина ОУД.03. «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03. «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,

эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3. предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 167 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основное содержание				
Раздел 1 Введение		2	-	-
	<p><u>Предметное содержание речи:</u> наиболее распространенные языки; изучаемый язык как язык международного общения и как средство познания приобщения к мировой культуре; основные варианты изучаемого языка, их сходство и различия.</p> <p>Практическое занятие 1. Определение роли изучаемого языка в современном мире. Роль изучаемого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	1	О
Раздел 2 Вводно-коррективный курс		16	-	-
Тема 1.1 Фонетика и грамматика		11		
	<p><u>Фонетика:</u> типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний.</p> <p>Практическое занятие 2. Характеристика особенностей иностранной звуковой речи.</p>	2	3	Р
	<p><u>Фонетика:</u> правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение и повторение правил чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Корректировка фонетических навыков чтения, приобретенных в школе</p>	2	3	Р
	<p><u>Грамматика:</u> артикль; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; грамматические значения артикля; личные местоимения; притяжательные местоимения; спряжение глаголов «быть» и «иметь» в настоящем времени.</p> <p>Практическое занятие 4. Словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря. Артикль. Местоимения.</p>	2	3	Р

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Грамматика</u>: части речи и члены предложения; грамматические категории существительного; образование множественного числа существительного; указательные местоимения; спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Практическое занятие 5. Имя существительное и глаголы.</p>	2	3	Р
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	3		
Тема 1.2 Лексика		5	-	-
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей.</p> <p>Практическое занятие 6. Правила речевого этикета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	4	П
	<p><u>Лексические единицы</u>: бытовая и официальная лексика; речевые клише и модели; фразеологические единицы.</p> <p>Практическое занятие 7. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.</p>	2	4	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	1	-	-
Раздел 3 Социально-бытовая сфера		55	-	-
Тема 2.1 Семейные отношения		12	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; семья как малая социальная группа - состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность; бытовая лексика и др.</p> <p><u>Грамматика:</u> глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Практическое занятие 8. Семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; внешность, личные качества, семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье</p> <p><u>Грамматика:</u> «иметь» и «быть» в настоящем и прошедшем времени, отрицание глаголов</p> <p>Практическое занятие 9. Семья и семейные отношения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; работа по дому (убирать квартиру, мыть посуду, готовить, ходить в магазин и т.д.).</p> <p><u>Грамматика:</u> безличные обороты, модальные глаголы.</p> <p>Практическое занятие 10. Домашние обязанности. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Грамматика:</u> будущее и прошедшее время, безличные обороты.</p> <p>Практическое занятие 11. Монологическое сообщение «Рассказ о моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	4		
Тема 2.2 Молодежь и ее досуг		12	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; учеба; мир молодых. социальные группы, их интересы и проблемы; наркотики и преступность; т.п. Ответственность за правонарушение. и т.д.</p> <p><u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Практическое занятие 12. Молодежь в современном обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет и т.п.</p> <p><u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени.</p> <p>Практическое занятие 13 Досуг молодёжи. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды хобби и досуга (коллекционирование, чтение книг, просмотр фильмов, фотографирование, спорт и т.д.)</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги. Наречия времени, дни недели, количественные и порядковые числительные, чтение дат и времени.</p> <p>Практическое занятие 14. Мое хобби и досуг. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; дружба, общие интересы, проводить вместе свободное время, взаимопонимание, помощь и т.д.</p> <p><u>Грамматика:</u> основные типы простого предложения: повествовательные, отрицательные, вопросительные</p> <p>Практическое занятие 15. Составления монологического сообщения по теме «Мои друзья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	4		
Тема 2.3 Жилище, город, деревня		12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: степени сравнения прилагательных.</p> <p>Практическое занятие 16. Описание жилища. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, условия жизни, транспорт, инфраструктура, быт и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: степени сравнения наречий.</p> <p>Практическое занятие 17. Жизнь в городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, условия жизни, транспорт, инфраструктура, быт и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Практическое занятие 18. Сельская жизнь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; обстановка, условия жизни (вода, газ, отопление, электричество), бытовая техника; описание комнаты, квартиры и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: Сложносочиненные предложения</p> <p>Практическое занятие 19. Монологическое сообщение «Моя квартира. Мой дом». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	4		
Тема 2.4 Учеба		19		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание (этажи, кабинеты, лаборатории, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п.; структура университета, структура техникума, отделения и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>Практическое занятие 20. Описание инфраструктуры и структуры учебного заведения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; программы подготовки (рабочих и служащих, специалистов), образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (специальности), учебные дисциплины, формы аттестации, срок обучения, график учебного процесса и т.д.</p> <p><u>Грамматика</u>: Сложноподчиненные предложения времени и условия</p> <p>Практическое занятие 21. Среднее профессиональное образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; рассказ о своей учебе в техникуме.</p> <p><u>Грамматика</u>: Сложноподчиненные предложения причины.</p> <p>Практическое занятие 22. Монологическое сообщение «Учеба в железнодорожном техникуме». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p>Практическое занятие 23. Социальная сфера. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	<p><u>Грамматика</u>: предлоги места</p> <p>Практическое занятие 24. Мои ровесники за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	П
	<p><u>Грамматика</u>: предлоги времени</p> <p>Практическое занятие 25. Круглый стол «Учеба в школе и получение среднего профессионального образования». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	4	П

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	Практическое занятие 26. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Учеба».	1	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	6	-	-
	Всего в первом семестре:	73	-	-
Основное содержание (продолжение)				
Раздел 3 Социально-бытовая сфера (продолжение)		10	-	-
Тема 2.5 Бытовая сфера		10	-	-
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; общий режим дня и режим работы техникума.</p> <p><u>Грамматика:</u> образование и употребление форм глагола в повелительном наклонении.</p> <p>Практическое занятие 26. Распорядок дня обучающегося. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	P
	<p><u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды магазинов; продовольственные магазины и виды продуктовых товаров.</p> <p><u>Грамматика:</u> глаголы с возвратными местоимениями.</p> <p>Практическое занятие 27. Совершение покупок в продовольственном магазине. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	P

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета; виды одежды и обуви; спортивная одежда и обувь; мебель для комнаты и офиса; разговор с продавцом и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: неопределённые местоимения, модальные глаголы. Числительные.</p> <p>Практическое занятие 28. Совершение покупок в супермаркете. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p>Практическое занятие 29. Монологическое сообщение «Выход в магазин». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	2	-	-
Раздел 4 Социально-культурная сфера		39	-	-
Тема 3.1 Здоровый образ жизни		9	-	-
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; соблюдение правил режима дня, забота о здоровье и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени.</p> <p>Практическое занятие 30. Правила здорового образа жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: вредные привычки, полезные (здоровые) привычки.</p> <p><u>Грамматика</u>: модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Практическое занятие 31. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; продукты, режим питания, диета и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: Глаголы в настоящем времени. Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Практическое занятие 32. Здоровое питание. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	3		
Тема 3.2 Человек и природа, экологические проблемы		10	-	-
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: причастие настоящего времени</p> <p>Практическое занятие 33. Человек и природа. Введение и отработка в устной речи лексического материала.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; загрязнения; экологические проблемы; охрана окружающей среды и т.п.</p> <p><u>Грамматика</u>: будущее время.</p> <p>Практическое занятие 34. Экология. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p>Практическое занятие 35. Монологическое сообщение «Планета Земля – наш общий дом». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 3.3 Россия		14	-	-
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме. <u>Грамматика</u>: условные придаточные. Практическое занятие 36. Российская федерация. Введение и отработка в устной речи лексического материала.</p>	2	3	P
	<p><u>Лексические единицы</u>: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. <u>Грамматика</u>: условные придаточные. Практическое занятие 37. Россия – наша Родина. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	P
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; государственная символика в образе Москвы: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы: Поклонная гора, МГУ, ВДНЦ, Арбат, Останкино . <u>Грамматика</u>: страдательный залог Практическое занятие 38. Москва – столица России. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	P
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; <u>Грамматика</u>: причастие настоящего времени Практическое занятие 39. Монологическое сообщение «Моя малая Родина». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	3	P
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; достопримечательности, традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники и т.п. Практическое занятие 40. Знаменитые люди России. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	P
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 3.4 Страны изучаемого языка		6	-	-
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка. Национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики.</p> <p><u>Грамматика</u>: придаточные дополнительные предложения.</p> <p>Практическое занятие 41. Страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; достопримечательности, традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники и т.п.</p> <p>Практическое занятие 42. Монологическое сообщение «Культурные особенности стран изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2	-	-
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 4 Профессиональная сфера		45	-	-
Тема 4.1 Достижения и инновации в области транспорта		11	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; история развития железнодорожного транспорта и метро в России и в стране изучаемого языка; вокзалы, приобретение билетов, условия поездки.</p> <p><u>Грамматика</u>: причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Практическое занятие 43. Развитие железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; высокоскоростной железнодорожный транспорт в мире, в России и в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Грамматика</u>: спряжение глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Практическое занятие 44. Современный железнодорожный транспорт. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный; современная космонавтика.</p> <p><u>Грамматика</u>: спряжение глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Практическое занятие 45. Технический прогресс и развитие транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; железные дороги РФ; Байкало-амурская магистраль и ее стратегическое значение.</p> <p>Практическое занятие 46. Монологическое сообщение «Транспортная система России». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	3		
<p>Тема 4.2 Современные технологии и железнодорожный транспорт</p>		8	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; локомотивы, вагоны, электрический транспорт железных дорог; материально-техническая база железнодорожного транспорта.</p> <p><u>Грамматика</u>: определительные предложения.</p> <p>Практическое занятие 47. Материально-техническая база железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p><u>Грамматика</u>: определительные придаточные предложения.</p> <p>Практическое занятие 48. Развитие железнодорожной инфраструктуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; машины и механизмы для ремонтных и строительных работ железнодорожного пути.</p> <p><u>Грамматика</u>: придаточные предложения времени причины.</p> <p>Практическое занятие 49. Технические средства железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	2		
<p>Тема 4.3 Автоматические системы управления и связь на железнодорожном транспорте</p>		8	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; диспетчерская связь и поездная радиосвязь. Современные компьютерные технологии на транспорте</p> <p><u>Грамматика</u>: согласование времен.</p> <p>Практическое занятие 50. Управление движением поездов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p><u>Грамматика</u>: согласование времен.</p> <p>Практическое занятие 51. Железнодорожный путь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	2	3	Р
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме.</p> <p>Практическое занятие 52. Монологическое сообщение «Транспортная связь». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.</p>	2	4	П
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	2		
Тема 4.4 Отраслевые выставки		18		
	<p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; территория выставки, график работы, производители, технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники.</p> <p><u>Грамматика</u>: сослагательное наклонение</p> <p>Практическое занятие 53. На отраслевой выставке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2	3	Р

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме: технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники <u>Грамматика</u> : придаточные предложения времени, причины. Практическое занятие 54. ЭКСПОКОМ. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме: технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники, регламент, выступление Практическое занятие 55. На специализированной конференции. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
	Практическое занятие 56. Монологическое сообщение «Крупнейшие отраслевые выставки стран изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме. Практическое занятие 57. Монологическое сообщение «Мировые достижения науки и техники». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П
	Практическое занятие 58. Повторение. Подготовка к экзамену.	2	4	П
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	6	-	-
	Всего во втором семестре:	94	-	-
	Всего по учебной дисциплине:	167	-	-

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
2. Взаимное влияние русского и английского языков.
3. Интернационализмы.

4. Англоязычные заимствования в названиях магазинов.
5. Туристический портрет Лондона, Берлина.
6. Анализ текстов русских и английских песен.
7. Влияние американской культуры на русскую молодежь.
8. Исследование сленга как явления современного английского языка.
9. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
10. Способы словообразования компьютерных терминов на английском языке.
11. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
12. Лимерик как жанр английской поэзии.
13. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
14. Что могут рассказать банкноты о своем народе (на примере американского доллара)
15. Американские и Британские праздники в России.
16. Исторические связи России и Великобритании.
17. Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка. Способы их образования.
18. Вклад немецкой нации в развитии России.
19. Туристический портрет Германии.
20. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
21. Фамилия как часть культурного наследия народа (на примере немецких и русских фамилий).
22. Влияние немецких заимствований на обогащение русского языка в эпоху Петра I.
23. Тема по выбору.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета Иностранный язык*.

Оборудование учебного кабинета.

Перечень оборудования, характеристика рабочих мест, а также технических средств обучения.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

В кабинете имеются:

- стенды для страноведческого, лексического и грамматического материала
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- обучающие компьютерные программы (CD-ROM),
- материалы по страноведению в таблицах, альбомах, CD и DVD дисках

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (переносной)
- экран (переносной)
- компьютер
- колонки
- принтер
- подключение к сети Интернет(wi-fi)

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе:

- учебники;
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература для преподавателя,
- рабочие программы;
- методическая литература для обучающихся, включающая учебно-методические пособия, раздаточный материал;
- нормативно-справочные материалы
- справочная литература лингвистического характера;
- паспорт кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб пособие. – М.: Проспект, 2005. – 288с (стереотипное издание)

Басова. Н.В. Немецкий для технических вузов, учебник, Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 год (стереотипное издание)

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование)
EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты.(СПО). Учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. - Москва: КноРус, 2020. - 286 с.

Дополнительная учебная литература:

Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 256с.
Режим доступа: <http://rustracker.xyz/viewtopic.php?t=5455514> (скачать)

Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ.ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe.Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F>

Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23>

Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование) режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222231456.html>

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222231456-SCN0000/000.html>

Интернет-ресурсы:

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Iprbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iprbooks.ru/>

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biblio-online.ru

Министерство транспорта Российской Федерации <https://www.mintrans.ru/>

ОАО РЖД <http://www.rzd.ru/>

Транспорт России (еженедельная газета) <https://transportrussia.ru/>

Железнодорожный транспорт (ежемесячный журнал) <https://www.zdt-magazine.ru/>

Журнал «Физкультура и спорт»

Железнодорожный транспорт (ежемесячный журнал) <https://www.zdt-magazine.ru/>

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов:

Тема 2.1. «Семейные отношения» в форме дискуссии;

Тема 2.2 «Молодежь и ее досуг» в форме дискуссии;

Тема 2.4 «Учёба» в форме дискуссии;

Темы 3.4 «Страны изучаемого языка» в форме ролевой игры.

Тема 4.1 «Достижения и инновации в области транспорта» в форме дискуссии

Тема 4.4 «Отраслевые выставки» в форме ролевой игры.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа не предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения практических занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; • сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры; • развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; • осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; • готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка; 	<p><i>наблюдение;</i> <i>мониторинг;</i> <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i> <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i> <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i> <i>защита творческих и проектных работ;</i> <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i> <i>оценка работы студента на учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i> <i>тестирование,</i> <i>устный опрос;</i> <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет,</i> <i>экзамен</i></p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; • владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; • умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>наблюдение; мониторинг; оценка тематических рефератов, докладов; мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях; оценка работы студента на учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, устный опрос; практическое занятие; дифференцированный зачет, экзамен</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ● владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; ● достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ● сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях. 	<p><i>наблюдение;</i> <i>мониторинг;</i> <i>оценка тематических рефератов, докладов;</i> <i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i> <i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i> <i>защита творческих и проектных работ;</i> <i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i> <i>оценка работы студента на учебно-практических конференциях, олимпиадах;</i> <i>тестирование,</i> <i>устный опрос;</i> <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет,</i> <i>экзамен</i></p>

