

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна
Должность: директор Орловского филиала ПГУПС
Дата подписания: 12.01.2022 12:51:54
Уникальный программный ключ:
ddc0916aec678c33d7830366ff604fdb4f3827d2a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Е. Сучкова

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)**

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Город - Орел
2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК
Общего гуманитарного и социально-
экономического учебного цикла
протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.
Председатель Константинова Е.А.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Разработчик программы:

_____ Кудряшова И.В, преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Можина А.Н.- преподаватель МБОУ – средней школы №11 им. Г.М. Пясецкого г. Орла;

Толмачева А.В.- преподаватель Орловского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03. *Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*.

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД. 01 «Русский язык» относится к *Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла*. Учебная дисциплина ОУД. 01 «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

2. метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

3. предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 00 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося	00
Промежуточная аттестация в форме экзамена	06

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекционные занятия, практические занятия)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Язык и речь Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	2	2
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи и его признаки.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
Тема 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	2
Тема 1.6 Художественный стиль речи, и его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2

текста.	Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями (цепная, параллельная); смысловая цельность, относительная законченность.		
Тема 1.7 Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала Практическое занятие №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	2
Тема 1.8 Функционально- смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза.	Содержание учебного материала Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Происхождение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Тема 2.3 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Содержание учебного материала Практическое занятие №2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	3
Тема 2.4 Орфографические нормы	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на -з /-с. Правописание и/ы после приставок. Выполнение упражнений на применение правил написания слов с орфограммами	2	3

Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2
Тема 3.5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Содержание учебного материала Практическое занятие №3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных	2	2

	словообразовательных моделей и способов словообразования.		
Тема 4.2 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Содержание учебного материала	2	2
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры		
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2	2
	Выполнение упражнений на применение правил написания слов с орфограммой		
Тема 4.4 Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2	2
	Выполнение упражнений на применение правил написания слов с орфограммой		
Раздел 5. Морфология и орфография		16	
Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	1	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала		

	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие №4. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
Тема 5.6 Наречие	Содержание учебного материала	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 5.7 Служебные части речи: предлоги и союзы	Содержание учебного материала	2	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.8 Частицы и междометия	Содержание учебного материала	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2
Тема 6.2 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
Тема 6.3 Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение.		
Тема 6.4 Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Тема 6.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	2	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала	2	2

	Практическое занятие № 5. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.7 Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	3
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 6.10 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6	

Примерные темы индивидуальных проектов

- 1 Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой портрет современника.
- 3 Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 4 А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- 5 Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 6 Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 7 Язык и национальная культура.
- 8 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 9 Вопросы экологии русского языка.
- 10 Молодежный сленг и жаргон.
- 11 Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- 12 Виды делового общения, их языковые особенности.
- 13 Языковые особенности научного стиля речи.
- 14 Особенности художественного стиля.
- 15 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 16 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 17 СМИ и культура речи.
- 18 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 19 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 20 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 21 Русское письмо и его эволюция.
- 22 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 23 Антонимы и их роль в речи (на материале произведений художественной литературы).
- 24 Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 25 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 26 В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

- 27 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 28 Учение о частях речи в русской грамматике.
- 29 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 30 Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 31 Роль словосочетания в построении предложения.
- 32 Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 33 Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 34 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 35 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 36 Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 37 Использование сложных предложений в речи.
- 38 Способы введения чужой речи в текст.
- 39 Русская пунктуация и ее назначение.
- 40 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория «Русский язык и литература. Русский язык и культура речи», оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- плакаты по разделам и темам программы;
- комплекты тестов для проверки знаний обучающихся;
- карточки для тестового контроля знаний по темам программы;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор для демонстрации (переносной);
- экран (переносной)
- персональный ноутбук
- магнитофон (переносной).
- подключение к сети Интернет(wi-fi)

Помещение для самостоятельной работы с использованием компьютерной техники -*кабинет Информатика, Информатика и информационные системы.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-9-е изд.– М. :Просвещение, 2014.-350 с.
- 2 Власенков А.И. Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-287 с.-(Академический школьный учебник).
- 3 Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». «Легион». Ростов-на-Дону. 2013

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF.
- 2 Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364.
- 3 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00442-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A91903E-0345-43C0-A175-96415769CDCD.
- 4 Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364.
- 5 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B.
- 6 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D.
- 7 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2.
- 8 Розенталь Д.Э., Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б.Голуб, М.А. Теленкова . — 9-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007. — 448 с.
- 9 Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э. Розенталь; под редакцией И.Б. Голуб — 12-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007.—368 с.

Словари:

- 1 Толковый словарь В.И.Даля [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc2p/>
- 2 Толковый словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/>
- 3 Толковый словарь Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>
- 4 Толковый словарь Т.Ф.Ефремовой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/>
- 5 Толковый словарь Д.В. Дмитриева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/dmitriev/>
- 6 Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87714>
- 7 Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2014. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87717>
- 8 Словарь фразеологических омонимов современного русского языка [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51842>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.iprbooks.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biblio-online.ru

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
<https://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Личностный результат освоения:</u></p> <p>-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p><i>наблюдение;</i></p> <p><i>мониторинг;</i></p> <p><i>оценка тематических рефератов, докладов;</i></p> <p><i>мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;</i></p> <p><i>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</i></p> <p><i>наблюдение за навыками работы в малых группах;</i></p> <p><i>защита творческих и проектных работ;</i></p> <p><i>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;</i></p> <p><i>оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;, тестирование, экзамен.</i></p>

<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p><u>Метапредметный результат освоения:</u></p> <p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами ; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств</p>	

<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p><u>Предметный результат освоения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое 	

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

