

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна  
Должность: Директор Орловского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 26.09.2023 15:11:02  
Уникальный программный идентификатор:  
07dc5dcaafbd1ad17c24813a635cf8c447120857

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Е.Е. Сучкова  
« 01 » июля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Квалификация – Сетевой и системный администратор  
вид подготовки - базовая**

**Форма обучения - очная**

**Срок обучения: 3 года, 10 месяцев**

**Город - Орел  
2023 год**

Рассмотрено на заседании ЦК  
общего гуманитарного и социально-  
экономического учебного цикла  
протокол № 11 от «26» июня 2023 г.  
Председатель Константинова Е.А./\_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548.

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_ Толубеева Ю.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Константинова Е.А., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Можин С.С., учитель высшей категории МБОУ СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого  
г. Орла

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательная часть - 40 часов;

вариативная часть — 10 часов .

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 50 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–  
46 часов;

консультации – 2 часа ;

промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические работы	16
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-х годах.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х годов.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР в последние годы нахождения у власти Л.И.Брежнева. Завершение эпохи Брежнева. Деятельность Андропова и Черненко. Борьба со взяточничеством, кампания по укреплению дисциплины, создание рабочей группы для подготовки программы реформ. Ужесточение внешней политики, ухудшение отношений с Западом. Пребывание у власти К.У.Черненко. Ограниченность результатов мер по преодолению кризисных явлений в советском обществе.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p>Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР в середине 1980-х гг.</p>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>. Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С.Горбачёве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания, борьба с нетрудовыми доходами, учреждение Госприёмки. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Начало перестройки и её цели. Экономическая реформа 1987 г., внедрение элементов рыночной экономики «Программа 500 дней». Избрание М.С.Горбачёва генсеком ЦК КПСС. «Кадровая революция». Принятие КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Складывание новой структуры власти в СССР. Создание комитета конституционного надзора, перераспределение властных функций от партийных органов к государственным. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-ой статьи Конституции, начало многопартийности в России.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

		<b>Практическое занятие №2.</b> Просмотр и обсуждение документального фильма «Сделано в СССР – Перестройка». Подготовка и защита сообщений: антиалкогольная кампания, авария на Чернобыльской АЭС, политика гласности, процесс реабилитации, выборы Президента СССР.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы перехода к новой внешней политике, основные положения нового политического мышления М.С.Горбачёва. Меры советского руководства по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам, итоги политики разоружения. Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Перемены в политике СССР в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана, из стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции» в соц. лагере. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Политика СССР в вопросе объединения Германии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Работа с источниками: анализ карикатур, фотографий, письменных источников (договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; выступление М.С.Горбачёва в ООН)	2		
<b>Тема 1.4.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение межнациональных отношений, их причины и истоки. Деятельность «народных фронтов» в республиках СССР, подъём массовых националистических движений. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Работа по контурной карте «Распад СССР»; просмотр и обсуждение речи президента М.С. Горбачева 25 декабря 1991 года о своей отставке; написание эссе на тему: «Завершение эпохи СССР – это распад или развал?»	2		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>30</b>		

<p><b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Экономические реформы 1990-х годов в России их социальные последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т.Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Россия на пути к демократии. Становление партий. Кризис 1993 года.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России. Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В.С.Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооружённый конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, её основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Просмотр и обсуждение документального фильма «Живая история. Россия. Точка невозврата»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую направленность политике реформ. Смена правительств в конце 1990-х годов. Кризис 1998 г, дефолт, его экономические и социальные последствия.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Рассмотрение и обсуждение фото и видеоматериалов, посвящённых развитию РФ в рассматриваемый период: фрагмента телепередачи «Намедни-1996 год. Выборы президента»; сюжетов о терактах в 1999 году; прощальной речи Б.Н.Ельцина 31 декабря 1999 года и др.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Внешиполитическая стратегия РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами. Россия и страны Ближнего Зарубежья. ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. Политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе). «Оранжевая революция» в Украине и «Революция роз» в Грузии.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</p>

	<p align="center"><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, подготовка сообщений о главных участниках обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта. Работа с кино фотодокументами, анализ аспектов идеологии и национальной политики, рассматриваемого периода.</p>	1	ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.5.</b> Новый курс президента В.В.Путина. Реформы новейшей России.	<p>Приход В.В.Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М.Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война.</p> <p>Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 года в Гос.Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Работа с источниками: статистические материалы по выборам 2000 года, нормативные документы 2000-2004 гг; просмотр видеосюжетов о терактах 1999 – начала 2000-х гг.</p>	1	
<b>Тема 2.6.</b> Международные организации и их роль в глобальных процессах.	<p>Понятие «Международная организация». Роль и назначение ООН, НАТО, ЕС, ВТО, ОБСЕ и др. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР. Россия – НАТО. Планы НАТО расширения на Восток. США и система ПРО в Европе.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций.</p>	1	
<b>Тема 2.7.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<p>Россия в системе современных международных отношений. Мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства. Участие России в интеграционных процессах.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

<b>Тема 2.8.</b> Развитие культуры в России.	Разрушение советского культурно-духовного пространства. Роль мобильных средств связи и Интернет в освоении новых отношений, характерных для информационного (сетевое) общества. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Мировые религии и их роль в укреплении духовной культуры общества.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10</b> Подготовка и защита презентаций, посвящённых явлениям современной российской культуры.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	Вызовы современной России. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике. Тенденции развития современного мира.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Итого часов</b>	<b>50</b>	
	<b>из них</b>		
	<b>лекции</b>	<b>30</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История».

Оборудование кабинета

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;

специализированная учебная мебель:

ученические столы

ученические стулья

преподавательский стол

кресло

шкафы

тумба

классная доска (меловая)

В кабинете имеются учебно-наглядные пособия: плакаты, исторические и географические карты, нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- подключение к сети Интернет (Wi-Fi).
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук(переносной)
- Колонки(переносные)

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Транспорт России (еженедельная газета) <http://transportrussia.ru/>  
Железнодорожный транспорт (ежемесячный журнал) <http://www.zdt-magazine.ru/>

Автоматика. Связь. Информатика Ежемесячный научно-теоретический журнал [www.asi-rzd.ru](http://www.asi-rzd.ru)

INSIDE защита информации (журнал). Форма доступа [www.inside-zi.ru](http://www.inside-zi.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

<https://school-collection.edu.ru>

<https://www.gumer.info/>

<https://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Iprbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b>            1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире            2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Защита реферата;</li> <li>• Семинар;</li> <li>• Защита проекта;</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p><b>Знания:</b>            1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.            2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.            3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;            5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.            6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>практического задания (деятельностью студента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>



