

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна
Должность: Директор Орловского филиала ПГУПС
Дата подписания: 26.09.2023 15:06:45
Уникальный идентификатор:
07dc5dcaafbd1ad17c24813a635cf8c447120857

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Е. Сучкова

« 01 » июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Квалификация – Сетевой и системный администратор
вид подготовки - базовая**

Форма обучения - очная

Срок обучения: 2 года, 10 месяцев

Город - Орел
2023 год

Рассмотрено на заседании ЦК
общего гуманитарного и социально-
экономического учебного цикла
протокол № 11 от «26» июня 2023 г.

Председатель Константинова

Е.А./ _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548.

Разработчик программы:

_____ Гаврилина Ю.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Толубеева Ю.С. - преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Лебедева Е. В. - кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей специальности.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 50 часов, в том числе:
 обязательная часть - 48 часов;
 вариативная часть — 02 часа .

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 50 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–46 часов;

консультации – 2 часа ;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические работы	18
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии.		28	
Тема 2.1. Восточная философия.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Буддизм. Жизнь и учение Будды. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Философия древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Конфуций и его учение. Философия легизма. ХаньФэй-цзы.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла.</p>	<p>2</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p>Тема 2.3. Античная философия (классический период и эллинистическо-римский период).</p>	<p>Содержание учебного материала Философия Платона. Учение о мире идей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>	<p>1</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Софисты и Сократ. Анализ высказываний софистов и Сократа. Просмотр фильма «Сократ»; работа с источниками – «Апология» Сократа.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Анализ высказываний мыслителей эпохи эллинизма; заполнение таблицы «Основные школы эпохи эллинизма»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Средневековая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов.</p>	<p>1</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>

	<p align="center">Практическое занятие № 3.</p> <p align="center">Мусульманская философская мысль средневековья.</p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Аль-Фараби, Авиценны, Аверроэса, Аль-Кинди и др.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p align="center">Практическое занятие № 4. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</p> <p>Заполнение таблицы «Философы эпохи Возрождения и их воззрения».</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p align="center">Практическое занятие № 5.</p> <p align="center">Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Леонардо да Винчи»; написание эссе по высказываниям философов эпохи Возрождения.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Философия XVII века.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм, механицизм. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<p>Тема 2.7. Философия XVIII века.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p align="center">Практическое занятие № 6.</p> <p align="center">Немецкое Просвещение XVIII века.</p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Лессинга, Гёте, Шиллера, Винкельмана, Гердера и др.</p>	1	

<p>Тема 2.8. Немецкая классическая философия.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм; антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 2.9. Современная западная философия.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 2.10. Русская философия.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.</p> <p align="center">Практическое занятие № 7. Русский космизм.</p> <p>Семинар с обсуждением материалов о жизни и воззрениях Н.Фёдорова, К.Циолковского, В.Вернадского, И.Ефремова, Н.Рериха и др.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p align="center">Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</p>		<p align="center">16</p>	

<p>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 8 Проявление законов диалектики в обществе.</p> <p>Обсуждение тезисов о проявлении законов диалектики в общественной жизни, медицине, физике и др.</p>	1	
<p>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

<p>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 3.5.Философия общества.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 3.6.Философия истории.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p align="center">Практическое занятие № 9. Роль личности в истории.</p> <p>Семинарское занятие: обсуждение типов лидерства, выделение качеств исторической личности, сообщения о выдающихся деятелях истории и их роли.</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Тема 3.7.Философия культуры.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
Тема 3.9.Философия и религия.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
Тема 3.10.Философия науки и техники.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
Тема 3.11.Философия и глобальные проблемы современности.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 10. Демографические глобальные проблемы современного мира.</p> <p>Семинарское занятие: обсуждение материалов, связанных с различными аспектами глобальных проблем современности, перспективами их развития и т.д.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого часов	50	
	из них		
	лекции	28	
	практические занятия	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История и философия».

Оборудование кабинета

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;

В кабинете имеются учебно-наглядные пособия: плакаты; исторические и географические карты; нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- подключение к сети Интернет (Wi-Fi).
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук (переносной)
- Колонки (переносные)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Горелов А.А. Основы философии. 2016. ОИЦ «Академия».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://philosophy.ru/library/lib2.html>

<http://library.pgups.ru>

<http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Iprbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Министерство транспорта Российской Федерации режим доступа:

<https://www.mintrans.ru/>

ОАО РЖД режим доступа: <http://www.rzd.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3>

Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. От древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. —

4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>

Звиричев, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиричев ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — режим доступа: <http://urait.ru/catalog/401990>

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B813458B2A8FD99>

Основы философии. В. Канке. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2003. -288с.

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p>Умения: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи.

<p>Знания: основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>		
--	--	--

