

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сучкова Елена Евгеньевна  
Должность: Директор Орловского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 31.01.2023 16:51:40  
Уникальный идентификатор:  
07dc5dcaafbd1ad17c24813a635cf8c447120857

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Орловский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Сучкова  
« 02 » июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Квалификация – Сетевой и системный администратор  
вид подготовки - базовая**

**Форма обучения - очная**

**Срок обучения: 3 года, 10 месяцев**

Город - Орел  
2022 год

Рассмотрено на заседании ЦК  
общего гуманитарного и социально-  
экономического учебного цикла  
протокол № 10 от «17» июня 2022 г.  
Председатель Константинова

Е.А./ \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548.

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_ Гаврилина Ю.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

**Рецензенты:**

Толубеева Ю.С. - преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Лебедева Е. В. - кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей специальности.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 50 часов, в том числе:  
 обязательная часть - 48 часов;  
 вариативная часть — 02 часа .

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 50 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–46 часов;

консультации – 2 часа ;

промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические работы	18
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны. Миф о Пуруше. Ведьы как памятник предфилософии. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Буддизм. Жизнь и учение Будды. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Философия древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Конфуций и его учение. Философия легизма. ХаньФэй-цзы.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06



<p><b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла.</p>	<p>2</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
<p><b>Тема 2.3. Античная философия (классический период и эллинистическо-римский период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия Платона. Учение о мире идей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.  Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>	<p>1</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>Сущность антропологического поворота в античной философии. Софисты и Сократ.</b>  Анализ высказываний софистов и Сократа. Просмотр фильма «Сократ»; работа с источниками – «Апология» Сократа.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>  <b>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</b>  Анализ высказываний мыслителей эпохи эллинизма; заполнение таблицы «Основные школы эпохи эллинизма»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные черты средневековой философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов.</p>	<p>1</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>

	<p align="center"><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p align="center"><b>Мусульманская философская мысль средневековья.</b></p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Аль-Фараби, Авиценны, Аверроэса, Аль-Кинди и др.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие № 4. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</b></p> <p>Заполнение таблицы «Философы эпохи Возрождения и их воззрения».</p>	2	<p>OK.01</p> <p>OK.02</p> <p>OK.03</p> <p>OK.04</p> <p>OK.06</p>
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p align="center"><b>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Леонардо да Винчи»; написание эссе по высказываниям философов эпохи Возрождения.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм, механицизм. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>	2	<p>OK.01</p> <p>OK.02</p> <p>OK.03</p> <p>OK.04</p> <p>OK.06</p>
<p><b>Тема 2.7. Философия XVIII века.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	1	<p>OK.01</p> <p>OK.02</p> <p>OK.03</p> <p>OK.04</p> <p>OK.06</p>
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 6.</b></p> <p align="center"><b>Немецкое Просвещение XVIII века.</b></p> <p>Работа с источниками – отрывками произведений Лессинга, Гёте, Шиллера, Винкельмана, Гердера и др.</p>	1	

<p><b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм; антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Тема 2.10. Русская философия.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Русский космизм.</b></p> <p>Семинар с обсуждением материалов о жизни и воззрениях Н.Фёдорова, К.Циолковского, В.Вернадского, И.Ефремова, Н.Рериха и др.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b></p>		16	

<p><b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие № 8</b> <b>Проявление законов диалектики в обществе.</b></p> <p>Обсуждение тезисов о проявлении законов диалектики в общественной жизни, медицине, физике и др.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	
<p><b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

<p><b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Тема 3.5.Философия общества.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p><b>Тема 3.6.Философия истории.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Роль личности в истории.</b></p> <p>Семинарское занятие: обсуждение типов лидерства, выделение качеств исторической личности, сообщения о выдающихся деятелях истории и их роли.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
<p><b>Тема 3.7.Философия культуры.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

<b>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Тема 3.9.Философия и религия.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Тема 3.10.Философия науки и техники.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Тема 3.11.Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие № 10.</b>  <b>Демографические глобальные проблемы современного мира.</b></p> <p>Семинарское занятие: обсуждение материалов, связанных с различными аспектами глобальных проблем современности, перспективами их развития и т.д.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Итого часов</b> <b>из них</b> <b>лекции</b> <b>практические занятия</b>	<b>50</b>  <b>28</b> <b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История и философия».

Оборудование кабинета

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;

В кабинете имеются учебно-наглядные пособия: плакаты; исторические и географические карты; нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- подключение к сети Интернет (Wi-Fi).
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Экран (переносной)
- Ноутбук (переносной)
- Колонки (переносные)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Горелов А.А. Основы философии. 2016. ОИЦ «Академия».

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://philosophy.ru/library/lib2.html>

<http://library.pgups.ru>

<http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.pgups.ru>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Iprbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/>

ЭБС «ibooks.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Министерство транспорта Российской Федерации режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>

ОАО РЖД режим доступа: <http://www.rzd.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3>

Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. От древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. —

4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>

Звиричев, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиричев ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — режим доступа: <http://urait.ru/catalog/401990>

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B813458B2A8FD99>

Основы философии. В. Канке. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2003. -288с.

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование) режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

<p><b>Знания:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>		
--	--	--

