

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Орловский филиал ПГУПС**

**Методические рекомендации для**  
**преподавателей и студентов по организации**  
**промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью получить информацию о соответствии уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППССЗ, наличия умений самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

В данных методических рекомендациях охарактеризованы виды контроля знаний, его формы и методов. Общее назначение педагогических приемов контроля заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал педагогические приемы. Акцентируется внимание на главной роли преподавателя при проведении мероприятий, контролирующих знания студентов.

Данные методические рекомендации помогут преподавателям и студентам при организации промежуточной аттестации, так как сформированные общие и профессиональные компетенции определяют уровень подготовленности студентов и, в конечном итоге, качество образования.

## Содержание

Введение .....	стр. 4
1. Контроль, его функции.....	стр. 4
2. Принципы педагогического контроля.....	стр.5
3. Виды контроля.....	стр.6
4. Методы контроля.....	стр.7
5. Промежуточная аттестация студентов.....	стр.8
6. Активные формы контроля при проведении промежуточной аттестации.....	стр.14
7. Оценка, её роль в формировании знаний студентов.....	стр.15
8. Заключение.....	стр.16
9. Список использованных источников.....	стр. 17

## **ВВЕДЕНИЕ**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости требуют обеспечения современного качества специалистов со средним профессиональным образованием.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения происходит изменение оценки результата «качества» с понятий «умения», «навыки» на понятие «компетенция». Методологической основой указанных стандартов является компетентностный подход, взаимосвязь фундаментальных знаний и практических умений. В соответствии с этим закрепленные в ФГОС СПО общие и профессиональные компетенции определяют уровень подготовленности студентов и, в конечном итоге, качество образования.

Оценить эффективность применения компетентностного подхода в условиях применения Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения можно путем создания универсальной, надежной и сопоставимой системы измерителей компетенций.

Важнейшим структурным элементом процесса подготовки специалистов железнодорожного транспорта является контроль качества усвоения учебной информации, поэтапный контроль качества подготовки выпускников предусматривает три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В данных рекомендациях речь пойдет о промежуточном контроле. Но прежде остановимся коротко на характеристике «**контроля**», его функциях, принципах, видах и методах.

### **1. КОНТРОЛЬ, ЕГО ФУНКЦИИ**

Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения следующие функции: проверочную (диагностическую), обучающую, развивающую, воспитательную и методическую.

Диагностическая (проверочная)	Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для его совершенствования.
Обучающая	В ходе проведения контрольных заданий происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения. Контроль способствует формированию умений и навыков, рационально организовывать учебную деятельность.
Развивающая	Контроль содействует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, умению сопоставить и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства.
Воспитательная	Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность.
Методическая	Контроль позволяет оценить методы преподавателя, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности (контроль учит не только студента, но и преподавателя).

## 2. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Контроль должен быть:

- *планомерным и систематическим*, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его органичную часть и строиться на основных вопросах программы обучения.
- *объективным*, позволяющим реально оценить успехи и недостатки учебной деятельности студентов, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные

оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении студентов.

- *всесторонним*, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все модульные блоки программы, обеспечивать проверку усвоения не только предметных знаний, но и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают ли и могут ли студенты воспроизводить усвоенную информацию. Он должен показать, умеют ли они пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. Для реализации данного принципа рекомендуется разрабатывать количество тестовых заданий к учебному элементу и уровень тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного элемента;
- *индивидуальным*: овладение знаниями и умениями - процесс индивидуальный. Каждый студент овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психофизическими особенностями. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природную медлительность, робость, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки.
- *экономичным* по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающим анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок. Для реализации данного принципа рекомендуется применять методы самоконтроля и взаимоконтроля по эталонам ответов;
- *педагогически тактичным* и осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

### 3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

***Входной*** (предварительный)

Цель: Определение исходного уровня знаний, умений, навыков для коррекции педагогической деятельности

***Текущий***

Цель: Контроль знаний по учебному элементу

***Рубежный***

Цель: Контроль знаний по учебному элементу или модульному блоку

***Промежуточный***

Цель: Контроль знаний после прохождения всего учебного курса

***Итоговый***

Цель: Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

**Промежуточная аттестация** является важнейшей формой контроля учебной деятельности студентов и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач ;
- сформированности общих и профессиональных компетенций для их практического использования;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

#### 4. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

**Методы контроля** - это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Общее назначение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Цели контроля определяют выбор методов. При этом следует учитывать, что названные ниже методы могут использоваться во всех видах контроля. Необходимо помнить, что только комплексное их применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений студентов.

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения. Ни один из них не может быть признан единственным способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. В процессе контроля наиболее распространенными являются

**Устный опрос** - при устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных способностей усвоения студентами учебного материала.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой или ее частью. Он органически сочетается с повторением

пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством различия речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер.

**Письменная проверка.** Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверять усвоение учебного материала всеми студентами группы, предъявлять ко всем одинаковые требования, что повышает объективность оценки результатов обучения и помогает определить направление для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка в зависимости от дисциплины может быть самой разнообразной по содержанию и форме: диктанты (математические, экономические, химические, чертежные, технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка рефератов.

**Практическая проверка** позволяет выявить умение студентов применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями и приобретенными компетенциями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, то есть одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используется при изучении общепрофессиональных дисциплин, но наиболее широко - при изучении профессиональных модулей. Для проверки сформированных умений, компетенций предлагаются самые разнообразные задания: провести различные вычисления, разработать документацию, выполнить практическую работу, проанализировать производственную, экономическую ситуацию и т.д.

## **5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ**

### **Общие положения**

Настоящие рекомендации определяют порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью получить информацию о соответствии уровня и



качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППСЗ, наличия умений самостоятельной работы, а также с целью определения:

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений и компетенций применять полученные теоретические знания при решении практических и профессиональных задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, компьютерной техникой и другими источниками информации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- зачет по учебной практике, производственной практике (по профилю специальности);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- курсовой проект.

Образовательное учреждение СПО самостоятельно устанавливает перечень учебных дисциплин для промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю доводятся образовательным учреждением до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев каждого семестра от начала обучения (п. 8.2 ФГОС).

### **Планирование промежуточной аттестации**

При планировании промежуточной аттестации студентов по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю учебного плана предусматривается та или иная форма промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре (п. 27 Типового положения), а также зачеты по учебной и производственной практике (по профилю специальности) и преддипломной практике и экзамены по профессиональным модулям.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсового проекта, дифференцированного зачета по всем видам практик, государственной итоговой аттестации заносятся в зачетную книжку обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена и дифференцированного зачета по всем видам практик также заносятся в ведомость.

Другие формы контроля, а именно: накопительная система баллов, тестирование, итоговая контрольная работа - фиксируются в журнале учебных занятий и учебной карточке обучающегося.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, приказом директора образовательного учреждения переводятся на следующий курс.

Студентам, не сдававшим экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Результаты промежуточной аттестации и предложения по совершенствованию учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения.

### **Зачеты/Дифференцированные зачеты**

Зачет или дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации может предусматриваться образовательным учреждением по дисциплинам:

- которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;

- на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводятся наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки.

Зачеты по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

При проведении зачета по учебной дисциплине уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено» («зачет») (п. 28 Типового положения).

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### **Экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу**

При выборе учебных дисциплин для экзамена руководствуются:

- значимостью учебной дисциплины, МДК в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, МДК.

В случае изучения учебной дисциплины и междисциплинарного курса в течение нескольких семестров планируется проведение экзамена, как правило, по завершению изучения данной учебной дисциплины, междисциплинарного курса (в последнем семестре). В остальных семестрах, предшествующих последнему семестру изучения, по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу может планироваться зачет.

При выборе учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов для комплексного экзамена образовательное учреждение руководствуется наличием между ними межпредметных связей. В экзаменационной ведомости, зачетной книжке и приложении к диплому о СПО по каждой учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), входящему в состав комплексного экзамена, выставляется отдельная оценка.

Экзамен по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу, комплексный экзамен проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Первый экзамен может проводиться в первый день экзаменационной сессии. Вместе с тем экзамен может проводиться и по завершении изучения учебной дисциплины и междисциплинарного курса без выделения дополнительного времени на подготовку.

Экзамены принимаются преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. Состав экзаменаторов утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, комбинированной. К комбинированной форме может быть отнесен экзамен, состоящий из нескольких частей.

Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания каждого экзамена в течение трех календарных дней, считая день проведения экзамена.

Студент имеет право при проведении экзамена в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки.

Для подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и

курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу составляются на основе примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессионального модуля (в части междисциплинарного курса) и должны целостно отражать объем проверяемых знаний и умений.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу, а также для комплексного экзамена включают:

- теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности умений, профессиональных и общих компетенций;
- тесты;
- кейсы и др.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателем дисциплины (дисциплин), обсуждается на цикловых (предметных) комиссиях и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

На основе разработанных экзаменационных материалов преподавателями составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты по совокупной сложности должны быть равноценны. Содержание экзаменационных билетов до студентов не доводится.

На сдачу устного экзамена по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу предусматриваются не более одной трети академического часа на каждого студента, сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу, на проверку письменного экзамена - не более 1/4 академического часа на каждого студента. На сдачу

комплексного экзамена предусматривается не более 1/2 академического часа на каждого студента.

Во время экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, а также комплексного экзамена допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, комплексному экзамену оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно».

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине (дисциплинам), профессиональному модулю в части междисциплинарного курса;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

### **Курсовые проекты**

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Выполнение студентом курсового проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение студентом курсового проекта по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество курсовых проектов, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки студента определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. На весь период обучения предусматривается выполнение не более трех курсовых работ по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Курсовой проект по дисциплине выполняется в сроки, определенные примерным учебным планом по специальности и учебным планом образовательного учреждения.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования, рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, утверждается зам. директора по учебной работе образовательного учреждения.

Темы курсовых проектов должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в примерных и рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Курсовой проект может стать составной частью (разделом) выпускной квалификационной работы, т.к. видом итоговой государственной аттестации, определяемым в соответствии с ФГОС по специальности, является выпускная квалификационная работа (дипломная работа).

Общее руководство и контроль выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

## **6. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Качество усвоения знаний определяется различными методами контроля. Методы должны соответствовать содержанию обучения, при этом учитывается уровень подготовленности к нему студентов. Любая форма контроля влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, умения сопоставлять и систематизировать имеющиеся знания.

Контроль дисциплинирует, стимулирует добросовестное отношение к работе. Грамотно осуществляя контроль, преподаватель побуждает студента совершенствовать свои знания и умения. Контроль учит также рационально организовывать учебную деятельность.

Многолетний опыт работы убеждает в преимуществах активных методов проверки знаний студентов не только в процессе обучения (текущий контроль), но и в процессе промежуточной аттестации.

Основная особенность такого контроля в том, что он одновременно является и средством обучения. Во время проверки знаний студенты на основе изученного теоретического материала решают новые проблемы (не повторяют задания, а выполняют новые виды деятельности). Это вызывает интерес к работе, обеспечивает дальнейшее усвоение, углубление и применение знаний студентов.

Одним из методов промежуточной аттестации, как формы контроля предлагается модульная технология обучения дисциплины, исходя из определения модуля, как законченного блока информации, включающего целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Весь программный материал дисциплины разбит на несколько модулей, с учетом этого составлена модульная программа обучения.

Контроль знаний и умений студентов в модульном обучении осуществляется как цикличное управление на разных этапах процесса обучения и в конце изучения модуля-блока знаний (т.е. в период промежуточной аттестации).

Активная организация учебного процесса, в том числе контроля и оценка знаний, создание для студента и преподавателя реальных возможностей творческой деятельности - один из наиболее верных путей совершенствования обучения.

По завершению семестра преподаватель может провести анкетирование среди студентов. Анкета содержит следующие вопросы:

1. Приемлема ли для вас и почему идея поэтапного экзамена?
2. Какие, на ваш взгляд, есть достоинства и недостатки поэтапного экзамена?
3. Если бы вам предложили традиционную форму экзамена и поэтапный экзамен, какую бы вы выбрали и почему?
4. При поэтапном экзамене к концу семестра ваши знания стали более качественными или нет?
5. Ваши предложения преподавателю.

Конечно, такая работа требует больших педагогических усилий, затрат времени и творческого энтузиазма. Но эта работа окупается сторицей результатами освоенных студентами знаний, умений и профессиональных компетенций. Использование при этом компьютерных технологий способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых и профессиональному росту студентов.

## **7. ОЦЕНКА, ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА**

Результаты контроля знаний, умений и формирования компетенций выражаются в оценке.

*Оценка - это процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев.*

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она является характеристикой результатов учебной деятельности, дает представление об уровне его знаний, умений и степени их соответствия требованиям контроля. Всякая оценка имеет организующее воздействие. Правильно поставленная оценка является стимулом развития познавательных интересов студента. Необходимо соблюдать следующие требования к оценке знаний и умений: объективность, индивидуальный характер, гласность, обоснованность.

Оценка, которая не стимулирует дальнейшую работу студента, лишается своего значения.

Применяемые до последнего времени системы и процедуры оценивания качества знаний студентов достаточно формализованы и не отвечают требованиям ФГОС СПО. Например, тестирование студентов при оценке знаний в большинстве случаев направлено на оценку уровня знаний, полученных в процессе обучения, и не имеет практико-ориентированной направленности. Поэтому, чтобы реализовать требования ФГОС СПО, с самого начала внедрения компетентного подхода в обучении необходимо:

- разработать профессиограммы для всех специальностей;
- создать нормативную базу аттестации;
- определить критерии, шкалы и измерители компетенций;
- провести изучение мнения работодателей;
- разработать инструментарий оценки, включающий разнообразные тесты, кейсы, анкеты и пр.

Разнообразие форм контроля - важнейшее условие развития познавательного интереса студентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги необходимо отметить, что такой контроль, как промежуточная аттестация является обязательным компонентом процесса обучения. Он обеспечивает внешнюю (контроль, выполняемый преподавателем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося), а также служит основанием для внесения необходимых корректив в процесс обучения с целью совершенствования его содержания, методов, форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельности студентов.

В нем широко используются средства устного и письменного контроля, элементы индивидуализации и фронтального опроса. Контроль



тесно связан с оценкой (отметкой), различными средствами стимулирования учебной деятельности.

Сущность контроля состоит в последовательном осуществлении диагностических процедур на всех этапах обучения как со стороны обучающихся, так и со стороны самих обучаемых с целью определения уровня усвоения знаний, сформированности навыков и умений, качеств личности студентов для последующей коррекции всех структурных элементов процесса обучения. Основными его функциями являются: познавательно-преобразовательная, воспитательная, развивающая, ориентирующая, управляющая, проверочная, диагностическая и методическая.

Преодоление ряда объективных противоречий контроля учебной деятельности студентов может быть осуществлено путем оптимизации управления контролем образовательного процесса, использования возможностей рейтинговой технологии в обучении студентов, внедрения тестовых методик для оценки результатов учебной деятельности студентов, применения компьютерной техники для сбора, накопления, хранения и анализа текущих данных об учебной деятельности обучаемых.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) (с изм. и доп. 2015г).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям СПО (2014 г).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. регистрационный № 29200).

4. Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г.).

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 зарегистрировано в

Минюсте России 14 июня 2013 г. N 28785).